

Технологическая карта урока по технологии в 8 классе.

Учитель: Борисенко Ольга Викторовна.

Оборудование для обучающихся: - задания, рабочий лист

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, задания, рабочие листы.

Межпредметные связи: экономика, технология, обществознание.

Тема: «Бюджет семьи».

Цель: Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и о его роли в семье.

Планируемые результаты:

1. Личностные: осознавать значение семейного бюджета и более рационально его планировать, критически оценивать свои действия и поступки.
2. Предметные: знать понятия и пользоваться ими : «бюджет», «расход», «доход», «обязательные», «произвольные», «сбалансированный» , «дефицитный», «профицитный».

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	планируемые результаты обучения УУД
1. Организационно – подготовительный.	Приветствие, проверка готовности класса, заполнение классного журнала. Деление класса на группы.	Приветствие учителя, проверка готовности к уроку	<u>Регулятивные:</u> саморегулировать свои способности на работу. <u>Личностные :</u> проявлять положительную мотивацию учению
2. Постановка учебной задачи.	-Группам раздаётся текст с жизненной ситуацией, на основе которого надо определить тему урока. (см. Приложение №1) -Что вы знаете по данной теме? - Чтобы вы хотели узнать по данной теме?	Учащиеся определяют тему урока на основе задания. «Бюджет семьи». Учащиеся отвечают на предложенные вопросы.	<u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; поиск и выделение необходимой информации.
3. Изучение нового материала.	№ 1. Работая в группах. Вам необходимо получить информацию о семейном бюджете на основе предложенного текста. (см. Приложение 2). - Записать, понятие что такое «семейный бюджет».	№1. Учащиеся работают с предложенным текстом и записывают определение семейного бюджета, и составляют схему. Семейный бюджет – денежный план семьи. Состоит из расходов и доходов.	<u>Познавательные:</u> находят и анализируют нужную информацию, излагают своё мнение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, отражают информацию в схеме.

- Составьте схему семейного бюджета.

№2. Подумайте, что такое расходы и доходы.

Запишите определения.

№ 3. Распределите слова, продолжив схему.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

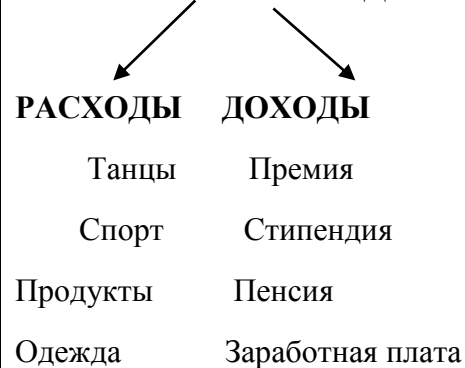


№2. Учащиеся находят и записывают определение расходов и доходов.

Расходы – затраты семьи.

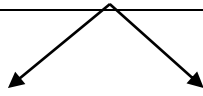
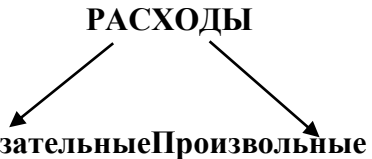
Доходы – все поступления семьи.

№3. **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**



Коммуникативные:
организуют и планируют учебное сотрудничество в группе.

Регулятивные: планирование работы в микро группе.

		Лекарства Рента Машина Проценты Газ Пособие Отдых Наследство Учёба Дом Квартира Обувь Налоги Электроэнергия Квартплата Путешествия Капитальный ремонт	
	№4. Работаем с колонкой расходы. -Подумайте, на какие две категории можно разделить РАСХОДЫ? Продолжи схему <p style="text-align: center;">РАСХОДЫ</p> 	№4. Учащиеся работают и заполняют схему. <p style="text-align: center;">РАСХОДЫ</p>  <p>Обязательные Произвольные</p> <p>Обязательные - расходы, которые нужны человеку для</p>	

	<p style="text-align: center;">? ?</p> <p>- Почему их так называют?</p> <p>№5. Выберите из данного списка товары, без которых вы не можете обойтись и товары, от покупки которых можно отказаться. Продолжив схему.</p> <p>№6. Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?</p> <p>-О чём говорят предложенные схемы?</p> <p>Доходы =расходы</p> <p>Доходы ≥ расходы</p>	<p>проживания.</p> <p>Произвольные – это когда человек покупает для себя что-то дополнительное.</p> <p style="text-align: center;">№5. РАСХОДЫ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <p>Обязательные</p> <p>Лекарства</p> <p>Продукты</p> <p>Бытовая химия</p> <p>Платежи и налоги</p> <p>Посещение боулинга</p> <p>Музыкальная, (спортивная)школа</p> <p>Турист. поездка</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <p>Произвольные</p> <p>Игрушки</p> <p>Компьютер</p> <p>Видеокассеты</p> </div> </div> <p>№6. Учащиеся работают над предложенными вопросами.</p> <p>Сбалансированный</p> <p>Дефицитный</p> <p>Бездефицитный (профицитный)</p>	
--	--	--	--

	<p>Доходы \leq расходы</p> <p>-Какая формула будет наилучшей?</p> <p>-Почему?</p> <p>№7. На чём можно сэкономить? Ваши варианты?</p> <p>№8. Вашему вниманию предлагаются пословицы и поговорки, слова в которых перепутаны. Ваша задача привести в соответствие начало и конец предложения.</p>	<p>Если экономия – отложим сбережения, если дефицит – нужно на чём-то сэкономить</p> <p>№7. Учащиеся работают над предложенным вопросом. Варианты: Уходя из дома, выключайте свет. Бережно относитесь к своим вещам.</p> <p>№8. Труд человека кормит, не лежи на печи. Лентяй, да шалопай - а лень портит. Хочешь есть калачи - два родных брата.</p>	
4. Рефлексия.	<p>-Что вы узнали?</p> <p>-Что у вас получилось, и что не получилось?</p> <p>-Почему?</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, и анализируют свою успешность.</p>	<p><u>Личностные:</u> определяют значение и смысл данного урока.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка своей деятельности.</p>

	- В чём полезность нашего урока?		
5. Домашнее задание.	Решаем жизненные задачи (см. Приложение №3)	Учащиеся работают с предложенными задачами	

Приложение №1

- Ты пойдёшь на концерт?- спросила «модница» Маша «красавицу» Таню. - Приезжает наша любимая группа!
- А билеты дорогие?
- Ещё, какие дорогие! Группа - то сейчас, сама знаешь, какая популярная!
- Тогда, наверное, не пойду,- вздохнула Таня.
- Почему? - удивилась Маша.- Мы же с тобой два месяца назад на такой же концерт ходили!
 - Видишь ли, в чём дело...ответила Таня- Ты мне, Маш, скажи, как у тебя в семье родители деньги распределяют?
 - Ну как?- озадачилась Маша.- Всё , что мама с папой зарабатывают, идёт в общую копилку. Часть откладывается на всякие крупные покупки, мне дают на карманные расходы, а всем остальным мама распоряжается: продукты покупает и всякое такое...
 - Вот и нас так было, - подхватила Таня. - Только мои родители устали спорить , кто больше денег зарабатывает и кто больше пользы семье приносит. И решили, что теперь они не всю зарплату в общую копилку будут складывать, а ровно по половинке. Теперь на семейное хозяйство и мама, и папа дают по половине своей зарплаты. А на что и как тратить , по прежнему решает мама.
 - И что в этом плохого задумалась Маша?- задумалась Маша.
 - Попробовали мы так жить, - продолжала Таня, - и что тут началось! Выяснилось, что на наши обычные траты денег постоянно не хватает. Папа стал обвинять маму в том, что она расточительная , мама папу, что он скупой. А если я прошу деньги на что-нибудь, не запланированное, как на подобный концерт, то мама отправляет меня к

папе, а папа к маме. Никто из них не хочет брать на себя лишние расходы. Все мы стали дёрганые и нервные. Я просто не знаю, что делать...

Приложение №2

Текст

Слово «бюджет» происходит от латинского слова, означающего «кожаный мешок», и к нам пришло из Англии.

Появление государственных бюджетов относится к эпохе средних веков.

В далекую старину английский казначей при произнесении речи в парламенте, в которой излагал смету будущих доходов и расходов, открывал свой кожаный мешок, где лежали деньги и документы. Отсюда эта речь и получила название «бюджет», означающее смету, роспись.

А с конца XVIII века - так назывался уже сам документ, содержащий роспись доходов и расходов государства.

Бюджет — это схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т.д.), устанавливаемая на определённый период времени.

Доход — денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Доходы населения - личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств к ним.

Расходы — это затраты определённого периода времени.

Расходы — это сумма любых расходов налогоплательщика в денежной, материальной или нематериальной формах.

Обязательные расходы — это когда мы покупаем то, без чего наше существование не может себя представить (еда, траты на одежду, услуги ЖКХ, транспорт). А произвольные расходы — всё наоборот, это те расходы, без которых мы могли бы обойтись (поход в театр, покупка машин, предметов роскоши, картин, украшений).

Дефицит бюджета - это превышение расходов бюджета над его доходами. В случае превышения расходов над расходами возникает бюджетный дефицит.

Сбалансированный бюджет — бюджет, в котором расходы соответствуют доходам.

Приложение №3

«Дыра» в семейном бюджете

Ситуация. Вся семья собралась за столом для планирования семейного бюджета на ближайший месяц. Мама говорит, что из-за кризиса, в который попало их предприятие, зарплата временно уменьшена.

Роль. Ребёнок (подросток) в семье.

Результат. Выскажи свои предположения либо по снижению расходов (прежде всего, связанных с тобой), либо по увеличению доходов в данное время.

ГРУППА № _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ по теме _____

Группам раздаётся текст с жизненной ситуацией, на основе которого надо определить тему урока. (см. Приложение №1)	
Задание №1. Работая в группах вам необходимо добыть сведения о семейном бюджете на основе предложенного текста. (см. Приложение 2). - Записать, что такое «семейный бюджет». - Составьте схему семейного бюджета.	Семейный бюджет - Схема -
Задание №2. Подумайте, что такое расходы и доходы. Запишите определения	Расходы – Доходы-
Задание №3.	

Распределите слова, продолжив схему (см. выше задание 1)

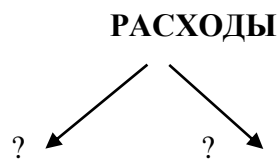
Танцы, премия, спорт, стипендия пенсия, продукты, одежда,
заработная платал, рента, машина, проценты, газ пособие,
отдых , наследство, учёба, дом, квартира, обувь, налоги,
электроэнергия, квартплата, путешествия, капитальный ремонт

Задание №4.

Работаем с колонкой расходы.

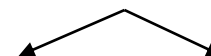
-Подумайте, на какие две категории можно разделить РАСХОДЫ?

Продолжи схему



- Почему их так называют?

Расходы



<p>Задание №5.</p> <p>Выберете из данного списка товары, без которых вы не можете обойтись и товары, от покупки которых можно отказаться. Заполни схему выше.</p> <p>Лекарства, бытовая химия, видеокассеты, платежи и налоги, посещение боулинга, игрушки, продукты, компьютер, музыкальная (спортивная школа). Турист. Поездка.</p>	
<p>Задание №6.</p> <p>Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?</p> <p>-О чём говорят предложенные схемы?</p> <p>Доходы =расходы</p> <p>Доходы \geq расходы</p> <p>Доходы \leq расходы</p> <p>-Какая формула будет наилучшей?</p> <p>-Почему?</p>	
<p>Задание №7.</p>	

На чём можно сэкономить?
Ваши варианты?

Задание №8.
Из предложенных слов составьте пословицы и объясните их смысл.

Труд человека кормит	– два родных брата.
Лентяй да шалопай	– не лежи на печи.
Хочешь есть калачи	, а лень портит.