

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Отдел образования администрации Клинцовского района
МБОУ - Ущерпская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Сюрько И.М.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Л.В. Дубоделова
Приказ № 85
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

для обучающихся 3-4 классов

с. Ущерпье, 2023 г.

I ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного

текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

II. Содержание учебного курса «Литературное чтение на родном языке», 3 класс

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во

внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Формы и средства контроля результатов по программе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия.

Планируемые результаты обучения

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;

Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

- сравнивать произведения по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах.

Содержание предметного материала

1. Устная народная словесность.

«Лиса и рак», «Горшеня»

2. Стихи о природе. Страницы русской классики.

Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев

- 3. Рассказы современных писателей о детях.** Т. Лихоталь «Синяк», рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю ... И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано»
- 4. Волшебный мир сказок Бажова.**
П. Бажов «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»
- 5. Произведения о тех, кто трудится**
В. Осеева «Простое дело».
- 6. Книги о природе и человеке**
Б. Житков «Мангуста».
- 7. Рассказы о животных.**
Л. Толстой «Как волки учат своих детей», К. Паустовский «Барсучий нос», Л. Андреева «Кусака»
- 8. Книги о ребятах и их делах.**
А. Гайдар «Тимур и его команда».
- 9. Произведения о долге и храбрости.**
И. Тургенев «Капля жизни»
- 10. Весёлые истории.**
М. Зощенко «Глупая история», И. Сухин «Вот такой затейник»
- 11. Как рождается герой.**
Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л. Яхнин «Лесные жуки»
- 12. Люби живое.**
М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»
- 13. По страницам детских журналов.**
Ю. Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка», «Уроки этикета»
- 14. Стихи русских поэтов о любви к Родине.**
Стихотворения Пушкина, Есенина.
- 15. Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.**
К. Ушинский «Александр Невский».
- 16 -17. Книги, которые надо читать долго.**
А. Волков «Волшебник изумрудного города»

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке», 4 класс

Мир детства (10 ч)

Я и книги (2 ч) Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками». И. А. Гончаров «Фрегат «Палада»». С.Т. Аксаков «Детские

Я взрослею (2 ч) Л.Л. Яхнин «Храбрец». И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша». Е.В. Клюев «Шагом марш». .П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазин «Летний вечер»

Я и моя семья (3 ч). К.В. Лукашевич «Моё милое детство». М.В. Водопьянов «Полярный лётчик». Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю (3 ч). Т.В. Михеева «Асино лето». В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове». Проверочная работа по разделу «Мир детства»

Россия – Родина моя (7 ч)

Люди земли русской (3 ч). Е.В. Мурашова «Каффа». К. И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря». В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём (1 ч). А.Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В.Г. Распутин «Саяны»

О родной природе (3 ч). Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко» В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз». Русские народные загадки о грозе и ветре. М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы». В.А. Солоухин «Ветер»

III. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке», 3 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата		
1.	Устная народная словесность.	1	18.01		<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований просьб учителя, привлечению их внимания обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; • применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; • включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
2.	Стихи о природе. Страницы русской классики.	1	25.01		
3.	Рассказы современных писателей о детях.	1	01.02		
4.	Волшебный мир сказок Бажова.	1	08.02		
5.	Произведения о тех, кто трудится.	1	15.02		
6.	Книги о природе и человеке.	1	22.02		
7.	Рассказы о животных.	1	29.02		
8.	Книги о ребятах и их делах.	1	07.03		
9.	Произведения о долге и храбрости.	1	14.03		
10.	Весёлые истории.	1	21.03		
11.	Как рождается герой.	1	04.04		
12.	Люби живое.	1	11.04		
13.	По страницам детских журналов.	1	18.04		
14.	Стихи русских поэтов о любви к Родине.	1	25.04		
15.	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.	1	02.05		
16.	Книги, которые надо читать долго.	1	16.05		

17.	Книги, которые надо читать долго. <i>Промежуточная аттестация за год. Контрольная работа</i>	1	23.05		
-----	---	---	-------	--	--

3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»,

4 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Мир детства (10 ч)						
Я и книги (2 ч)						
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками». И. А. Гончаров «Фрегат «Палада»»	1	10.01		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (языковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
2	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». С.Т. Григорьев «Детство Суворова»	1	17.01			
Я взрослою (2 ч)						
3	Л.Л. Яхнин «Храбрец». И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша». Е.В. Клюев «Шагом марш»	1	24.01			
4	Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазин «Летний вечер»	1	31.01			
Я и моя семья (3 ч)						
5	К.В. Лукашевич «Моё милое детство»	1	7.02			
6	М.В. Водопьянов «Полярный лётчик»	1	14.02			
7	Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1	21.02			
Я фантазирую и мечтаю (3 ч)						

8	Т.В. Михеева «Асино лето»	1	28.02			
9	В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»	1	6.03			
10	Проверочная работа по разделу «Мир детства»	1	13.03			
Россия – Родина моя (7 ч)						
Люди земли русской (3 ч)						
11	Е.В. Мурашова «Каффа».	1	20.03		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
12	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1	3.04			
13	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1	10.04			
Что мы Родиной зовём (1 ч)						
14	А.Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В.Г. Распутин «Саяны»	1	17.04		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
О родной природе (3 ч)						
15	Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко» В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз»	1	24.04			
16	Промежуточная аттестация за год. Контрольная работа	1	8.05			
17	Русские народные загадки о грозе и ветре. М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы». В.А. Солоухин «Ветер»	1	15.05			